

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÝ MALÍN



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZŠ A MŠ NOVÝ MALÍN, příspěvková organizace

„Takový je příští věk, jak jsou vychováváni příští jeho občané.“

Jan Amos Komenský

ŠKOLA: Základní škola a Mateřská škola Nový Malín,
příspěvková organizace

Adresa: Nový Malín 274, PSČ 788 03

IČO: 73184837

Telefon: 588 881 472

Web: www.zsmalin.cz

Email: skola@zsmalin.cz

Zpracovala: Bc. Petra Vicencová, vedoucí školní družiny

Schválila: Mgr. Jana Švábová, ředitelka školy

Zřizovatel: Obecní úřad Nový Malín

Adresa: Nový Malín 240, 788 03 Nový Malín

Aktualizováno: 1. 9. 2024

Předkladatel: Mgr. Jana Švábová, ředitelka školy

OBSAH

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ.....	3
STRATEGICKÉ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	3
DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
VÝCHOV. VZDĚL. ČINNOSTI V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	5
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	10
PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	12
POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	12
POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK.....	12
POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	12
ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD	15
EVALUACE A AUTOEVLUACE PRÁCE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	15
VNITŘNÍ ŘÁD	16
DOKUMENTY A PŘÍLOHY	17

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí ZŠ a MŠ Nový Malín a svou činností navazuje na školní vzdělávací program této školy. ŠD navštěvují pouze žáci této školy. Kapacita je 150 žáků.

ŠD tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině a obohacuje tak denní program žáka řádně přihlášeného k pravidelné docházce. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. stupně ZŠ; a to 1. – 2. třídy, 3., 4. a 5. třída dle kapacity jednotlivých oddělení, výjimečně mohou být přijati i dojíždějící žáci 2. stupně.

V ŠD se realizuje pravidelná výchovná, zájmová, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování. Školní družina poskytuje bezpečné prostředí, vede žáky k všestrannému rozvoji osobnosti a podporuje jejich individuální rozvoj.

Pravidelná každodenní činnost ŠD je obohacena o akce celo-družinového charakteru zaměřené na roční období, významné svátky a tradice, to vše s důrazem na prohlubování spolupráce se zákonnými zástupci.

STRATEGICKÉ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- kvalitně zabezpečovat zájmové činnosti
- vést k smysluplnému trávení volného času
- vzbuzovat touhu po novém poznání
- spoluutvářet vztah žáků ke společnosti, k práci, k lidem, k sobě samému, k vlastnímu jednání, ke kráse a umění, k péči o vlastní zdraví, k prostředí a přírodě
- vést žáky k účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků samostatnost a aktivitu, spolupráci
- upevňovat základní hygienické návyky, zdravý životní styl a společenské chování

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD organizuje pravidelnou činnost oddělení, dále v průběhu dne nabízí spontánní činnosti, také spolupřádá příležitostné akce, zabývá se i přípravou na vyučování a nabízí vlastní zájmové činnosti. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v měsíčních plánech vychovatelek.

Pravidelná forma vzdělávání probíhá v realizaci každodenní činnosti přihlášených žáků dle týdenní skladby zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří podle věkového složení a rozvrhu žáků svého oddělení. Patří sem i činnost pravidelných zájmových útvarů zřizovaných ŠD a vedených vychovatelkami ŠD.

Nabídka spontánních činností je rovněž určena žákům přihlášených k pravidelné docházce v ŠD. Jsou to spontánní aktivity žáků, které jsou zahrnuty do denního režimu oddělení. Jedná se o hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, spontánní hry při pobytu venku.

Příležitostná forma vzdělávání je určena nejen přihlášeným žákům do ŠD, ale i dalším zájemcům z řad žáků školy. Jedná se o besídky, slavnosti, sportovní dny, výlety, exkurze.

Příprava na vyučování spočívá především v procvičování učiva zábavnou formou. Poznatky si žáci ověřují a upevňují v praxi při vycházkách, soutěžích, exkurzích, apod.

Zájmové činnosti mají za úkol rozvíjet osobnost žáka, umožňovat mu seberealizaci, rozvíjet dovednosti a poznání. Zahrnuje činnost společenskovední, pracovní – technickou, esteticko-výchovnou, přírodovědnou, tělovýchovnou, sportovní a turistickou.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje sebepoznání žáků, rozšiřuje jejich vědomosti a dovednosti. Strategií naší pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času (požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti, prostoru k seberealizaci).

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj. Naše družina má zpracovaný Plán akcí organizovaných v rámci celé školní družiny, Roční tematický plán výchovně vzdělávacích činností i Měsíční plány. Zde jsou rozpracovány oblasti námětů pro zájmové vzdělávání a naplnění volného času po vyučování, poskytující účastníkům zájmové činnosti v oblastech navazujících na školní výuku. Vychovatelky tak mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat v rámci svých oddělení konkrétním žákům a aktuálně je upravovat v souladu s jejich potřebami.

Oblasti výchovně vzdělávací činnosti - Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.

V ŠD jsou rozvíjeny, posilovány a budovány tyto **klíčové kompetence**:

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a interpersonální**
- **kompetence občanské**
- **kompetence k trávení volného času**

Zájmové vzdělávání je uspořádáno do těchto celků

1. Rekreční a odpočinkové činnosti
2. Sebevzdělávací činnosti
3. Zájmové činnosti
 - s tělovýchovným, sportovním, turistickým a dopravním zaměřením
 - s pracovní-technickým zaměřením
 - s přírodovědným a společenskovedním zaměřením
 - s esteticko-výchovným zaměřením

ad. 1. Rekreační a odpočinková činnost

Obsah činnosti

- správné stolování, estetika stolování
- společenská četba, poslech a vyprávění
- vycházky a výlety
- společenské a tvořivé hry, hádanky, kvízy
- besedy, rozhovory
- relaxační pobyt na zahradě
- tělovýchovné chvílky v průběhu různých zaměstnání
- sběratelská činnost
- kreslení, omalovávání

Výchovně vzdělávací cíle

- dbát na duševní relaxaci a pohybovou kompenzaci
- rozvíjet vzájemnou komunikaci
- upevňovat kolektivní cítění
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času
- vést žáky k vzájemné pomoci, respektu a toleranci

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence občanské, sociální a interpersonální, komunikativní a k trávení volného času.

- žák získá kompetence k naplnění volného času
- umí vhodně relaxovat dle osobních dispozic
- zná základní formy společenského chování
- komunikuje

ad. 2. Sebevzdělávací činnost

Obsah činnosti

- procvičování učiva formou didaktických her
- využívání dětských encyklopedií, časopisů, dětské literatury
- dramatizace pohádek
- křížovky, kvízy, hádanky, jazykolamy, rébusy
- ověřování poznatků na vycházkách, výletech

- vypracování domácích úkolů (po písemné dohodě se zákonnými zástupci)

Výchovně vzdělávací cíle

- vést žáky k soustavné, samostatné a pečlivé přípravě
- podněcovat touhu po vzdělání a vědění
- rozvíjet aktivitu
- vést k vzájemné komunikaci

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k učení, řešení problémů a komunikativní.

- nenechá se odradit případným nezdarem
- zná optimální podmínky pro učení
- formuluje své myšlenky a názory
- přiměřeně komunikuje při práci ve skupině

ad. 3. Zájmová činnost

Zájmové činnosti s tělovýchovným, sportovním, turistickým a dopravním zaměřením

Obsah činnosti

- průpravná cvičení - cviky posilovací, protahovací a uvolňovací
- akrobacie - základní akrobatické cviky
- atletika
- pohybové hry
- pohybová improvizace
- turistika
- rytmická gymnastika a tanec
- dopravní soutěže a kvízy
- dopravní činnosti

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet přirozený zájem žáků o pohybovou aktivitu
- rozvíjet pohybové schopnosti, zejména obratnost, rychlost, sílu a vytrvalost
- dbát na správné držení těla
- respektovat fyzické možnosti žáků

- vést žáky ke koordinaci pohybu s hudbou
- dodržovat daná herní pravidla
- dbát na bezpečnost tělovýchovného procesu
- dodržovat pravidla silničního provozu, teorii uplatňovat v praxi

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k naplnění volného času, občanské a sociální.

- získá pozitivní vztah ke sportu
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- dodržuje vymezená pravidla, dbá na bezpečnost
- rozvíjí své zájmy a záliby, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení

Zájmové činnosti s pracovní - technickým zaměřením

Obsah činnosti

- estetický vztah k životnímu prostředí
- práce s pracovní - technickými prostředky spojené s experimentováním
- kresba, malba, kombinované techniky
- modelování
- práce s materiálem - papír, přírodniny, odpadový materiál, textil
- řemeslná tvorba

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet tvořivé činnosti žáků a základní dovednosti
- rozvíjet výtvarné myšlení - představivost, fantazii, imaginaci
- podporovat trpělivost, vytrvalost, zručnost
- vést k osvojování pracovních návyků s používanými nástroji

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence pracovní, sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní.

- naučí se základům výtvarných technik a umí dovednosti využít
- naučí se pracovat s pracovními nástroji
- získá vztah ke kráse a umění

- umí si udržet své pracovní místo v čistotě a pořádku
- nenechá se odradit případným momentálním nezdarem a práci dokončí

Zájmová činnost s přírodovědným a společenským zaměřením

Obsah činnosti

- pozorování živé přírody
- pozorování neživé přírody
- ochrana a tvorba životního prostředí
- pěstitelské práce v koutku živé přírody
- naše vlast
- náš region, naše obec

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet zájem žáků o přírodu, pozorovat její krásy a proměny
- vytvářet pocit sounáležitosti s přírodou
- vychovávat k ohleduplnému a šetrnému vztahu k přírodě
- chránit všechny formy života
- vytvářet kladný vztah k místu, kde žijeme
- ctít tradice a zvyky regionu i naší vlasti

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, k naplnění volného času, občanské.

- pečuje o přírodu a chrání ji
- chápe základní zákonitosti přírody
- vytváří návyky pro zdravý životní styl
- umí se orientovat v prostředí, které ho obklopuje

Zájmová činnost s esteticko-výchovným zaměřením

Obsah činnosti

- zpěv hromadný i sólový
- hudební hry a soutěže
- hra na jednoduché dětské hudební nástroje

- pohybová improvizace, tanec
- poslechové činnosti
- účast na veřejných vystoupeních
- práce s výtvarnými prostředky
- výtvarné osvojování skutečnosti, kresba, malba

Výchovně vzdělávací cíle

- pěstovat vztah ke zpěvu, probouzet lásku k hudbě
- rozvíjet smysl pro rytmus a pohybovou koordinaci
- posilovat základy hudebního cítění žáků
- rozvíjet estetický projev, správné držení těla
- vést žáky k estetickému cítění a smyslu pro krásu

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence občanské, k učení, naplnění volného času, komunikativní, sociální a personální.

- zvládá hru na jednoduché dětské hudební nástroje (Orffovy nástroje)
- umí posoudit vlastní pokrok ve zpěvu
- chápe tanec a zpěv jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovede ho použít k vyjádření svých pocitů
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu či skupině
- dokáže spojit pohyb s hudbou

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

ŠD je otevřena žákům, které k naplnění svých vzdělávacích možností, k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují využívat podpůrná opatření a stejně tak i žákům talentovaným. Na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení, jež poskytlo poradenskou pomoc, jsou realizována opatření odpovídající zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka, a to včetně

možných kombinací a variant podpůrných opatření a způsobu a pravidel jejich použití při vzdělávání.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- V ŠD je jmenována ředitelkou školy vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků z ŠD, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností týkajících se ŠD.
- Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně ZŠ (1.-2. třídy, 3., 4.a 5. třída dle kapacity jednotlivých oddělení,) výjimečně mohou být přijati i dojíždějící žáci 2. stupně.
- O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.
- Přihlašování a odhlašování žáků do ŠD je prováděno na základě písemných přihlášek. Na něm zákonní zástupci žáka vyznačí rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze ŠD.
- Omluvu nepřítomnosti žáka v ŠD, případné odchylky od docházky žáka do ŠD, nebo jeho odchodu z ní sdělí zákonní zástupci žáka vychovatelce písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině oznámí zákonní zástupci písemně.
- Odhlašování žáka se provádí na základě písemného sdělení zákonných zástupců.
- Evidence účastníků zájmového vzdělávání v ŠD je vedena v Přehledech výchovně vzdělávací činnosti a Docházkových sešitech.
- Při zápisu do ŠD jsou zákonní zástupci žáka seznámeni s Vnitřním řádem ŠD.
- Na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky je žák zařazen do zájmového vzdělávání ŠD.
- Na přijatého žáka se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v našem zařízení.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

ŠD využívá pro svou činnost společné prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku.

ŠD má čtyři oddělení. První oddělení má k dispozici samostatnou družinovou třídu nad tělocvičnou. Součástí prostor ŠD je i vlastní sociální zařízení. Druhé, třetí a čtvrté oddělení se dělí o třídy s vyučujícími tříd I.A, I.C a III.B.

Družinové třídy jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, audiovizuální a interaktivní technikou.

Pro hry v odpoledních hodinách dle rozvrhu se využívá školní tělocvična. Pro pobyt venku je k dispozici tělovýchovný areál školy.

Další péče o materiální vybavení spočívá v doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, pracovní, poslechové a sportovní činnosti.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání v ŠD zajišťují kvalifikovaní pedagogové. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Za pobyt žáků v ŠD je vybírán poplatek. Zřizovatel školy stanovil příspěvek zákonných zástupců žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů v ŠD na částku 100,- Kč měsíčně. Tato částka platí i pro každého dalšího žáka v případě docházky sourozenců do ŠD. Úhrada poplatku probíhá bezhotovostními platbami z bankovních účtů zákonných zástupců – inkasem, nebo jednorázově. Snížení, nebo prominutí poplatku za pobyt žáka v ŠD upravuje Směrnice pro stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve ŠD. Pokud za žáka není zaplacen poplatek, může ředitelka školy rozhodnout o případném vyloučení žáka ze ŠD.

POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Pro činnost ŠD dále platí stejná ustanovení o Bezpečnosti a ochraně zdraví (dále jen BOZ) jako ve školním řádu, dále se řídí pravidly vnitřního řádu ŠD.

Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády odborných učeben.

Seznámení žáků s BOZ ŠD probíhá na začátku školního roku. Záznam o poučení je uveden v Přehledech výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení (např. poučení o bezpečnosti a zákazu manipulace s el. proudem, seznámení s dodržováním bezpečnosti vždy před odchodem ze třídy, ze školy na vycházku apod.).

ŠD zajišťuje nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Rozumíme tím respekt k individualitě žáka, ochranu před násilím, šikanou a dalším rizikovým chováním.

Žáci jsou rovněž povinni dodržovat pravidla bezpečného chování při vycházkách mimo školu, pobytu na zahradě či v tělocvičně. Dodržují při tom přesně pokyny vychovatelek.

Prostory a vybavení družiny odpovídají platným normám BOZ, které jsou pravidelně kontrolovány.

Vychovatelky vždy dbají na bezpečnost a ochranu zdraví žáků!

Ve třídě

Vychovatelky vždy žákům vysvětlí a ukáží jak pracovat s různými pomůckami a jednoduchými nástroji, které budou žáci používat při činnostech v ŠD (nůžky, štětce...). Bez souhlasu vychovatelky žák neopouští třídu.

V prostorách školy

Vychovatelky kladou důraz na pomalou chůzi, chůzi ve dvojicích po pravé straně chodby, schodiště. Dbají na zvýšenou opatrnost při otevírání skleněných dveří. Žákům soustavně opakují, že se nemají strkat, podrážet si nohy, skákat ze schodů, apod.

U jídelny a v jídelně

Vychovatelky opakují pravidla: „nestrkáme se v zástupu u jídelny, nepředbíháme a nehlučíme, v jídelně se pohybujeme pomalu a určeným směrem, pozor na rozlitou vodu a zbytky jídla kvůli případnému uklouznutí, dbáme pokynů pedagogického dozoru, jakmile poobědváme, zasuneme židli, nádobí uložíme dle požadavků kuchařek, čekáme na pokyn k odchodu.“

V šatně

Po obléknutí žáci čekají ve dvojicích, před odchodem se počítají.

Pobyt venku

Vychovatelky opakují pravidla: „po cestě dáváme pozor, na konci chodníku se vždy zastavíme (první dvojice), přecházíme jen na přechodech pro chodce, tam kde nejsou, volíme nejkratší cestu, používáme terčík a reflexní vesty, při hrách venku se pohybujeme pouze na vymezeném prostoru, nikdo se nevzdaluje (v lese, na hřišti, u řeky...), v zimě se nekloužeme po chodníku.“

V tělocvičně

Vychovatelky opakují pravidla: „dbáme na bezpečnost svou i svých spolužáků, posloucháme dané pokyny, při cvičení na určeném nářadí provádíme záchranu, hodinky, klíče, náramky apod. odložíme na vyhrazené místo.“

Lékárnička se nachází v případě potřeby v kabinetě vychovatelek.

Žáci jsou povinni okamžitě vychovatelce hlásit jakékoli poranění nebo nevolnost. Případné úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů. (Kniha úrazů se nachází u zástupce ředitele školy.)

Žáci dodržují dobu pobytu v ŠD předem dohodnutou mezi zákonnými zástupci a vychovatelkou. Mimořádné dřívější uvolnění žáka je možné jen na základě písemné žádosti zákonných zástupců, nebo při osobním vyzvednutí žáka. Žáci jsou povinni okamžitě po příchodu předat vychovatelce písemné vzkazy zákonných zástupců o změně odchodu domů. Nikdy neodcházejí domů bez oznámení této skutečnosti vychovatelce a bez rozloučení. Žákům je zakázáno opouštět prostor ŠD za jakýmkoliv účelem bez dovolení vychovatelky.

Žáci šetrně zacházejí s majetkem ŠD. Při jeho úmyslném poškození bude ŠD požadovat od zákonných zástupců odpovídající náhradu. Do ŠD žáci nenosí cenné věci a větší obnos peněz, telefony.

Žáci se v ŠD chovají zdvořile a ohleduplně k dospělým i k sobě navzájem. Vychovatelky nestrpí jakékoli uplatňování fyzického a psychického násilí mezi žáky! Jakékoli projevy násilí a šikany jsou neprodleně řešeny.

V případě nevyzvednutí žáka zákonnými zástupci do konce provozu ŠD (do 16:15 hodin) se vychovatelka telefonicky spojí se zákonnými zástupci, zjistí příčinu jejich opoždění a dohodne se s nimi na dalším postupu o převzetí žáka ze ŠD. Dále je postupováno dle Vnitřního řádu ŠD.

Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je vyvěšen v kabinetě vychovatelek a na stránkách školy. Zákonní zástupci jsou o činnosti ŠD informováni na schůzce budoucích prvňáčků, dále při zápisu do ŠD, prostřednictvím EduPage, písemně, případně na třídních schůzkách.

EVALUACE A AUTOEVLUACE PRÁCE VE ŠKOLNÍ

DRUŽINĚ

Evaluace práce v ŠD a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení,
- prací a skladbou činností ve školní družině,
- pestrostí nabídky aktivit
- působením vychovatelek na jednotlivé žáky.

Evaluací rozumíme také vzájemnou zpětnou vazbu získanou z informací od zákonných zástupců, žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Autoevaluace probíhá na úrovni:

- individuální - každá vychovatelka si neformálně v průběhu školního roku hodnotí vlastní práci a snaží se o vlastní profesní růst,
- týmové - pracovní kolektiv společně stanovuje postupy pro další období, participuje na případných úpravách ŠVP,
- vedení školy - pozorováním a hospitacemi zjišťuje naplňování ŠVP a jak ŠD plní své celkové poslání.

VNITŘNÍ ŘÁD

- Školní družina je v provozu v pracovních dnech od 6:30 do 16:15 hodin. Mimo to je podle zájmu zákonných zástupců v provozu rovněž v době vedlejších školních prázdnin.
- Školní družina je ráno v provozu od 6:30 do 8:00 hodin.
- Ranní provoz ŠD probíhá ve třídách I.C a III.B. Žáci přicházejí do ŠD vchodem vedle tělocvičny školy a ukládají si své věci v šatně. Po převlečení a přezutí odcházejí do oddělení s ranním provozem. V ranní družině vychovatelka zajišťuje klidné prostředí pro odpočinek a relaxaci žáků před vyučováním.
- V 7:45 odvádí vychovatelka žáky do jejich tříd a předává je třídním učitelům. Při dělených hodinách přicházejí vychovatelky pro žáky do tříd a odvádějí si je do ŠD, kde prostřednictvím odpočinkových činností zajišťují relaxaci před následujícím vyučováním.
- V době od 11:40 vykonávají vychovatelky dozor v jídelně, kde jim třídní učitelé předají žáky navštěvující odpolední ŠD, v jídelně vychovatelky učí žáky správné hygieně a etiketě stolování.
- Po obědě žáci odcházejí na vymezené místo v jídelně a počkají na pokyn k odchodu, společně pak odchází do jednotlivých oddělení ŠD. Po 5. vyučovací hodině odchází žáci na oběd s třídními učiteli, kteří je následně předávají do jednotlivých oddělení.
- V době odpolední družiny dochází k propojování zájmových, rekreačních, odpočinkových a sebevzdělávacích činností, dle týdenní skladby zaměstnání i momentálních potřeb žáků.
- V průběhu odpolední družiny někteří žáci navštěvují zájmové kroužky v rámci školy i ŠD. Po skončení kroužku se opět vracejí do ŠD. Přebírání žáků a jejich přivádění zpět zajišťují vedoucí zájmových kroužků.
- Při dalších činnostech organizovaných ŠD jsou vždy zákonní zástupci o dané akci předem písemně informováni.
- V 15:00 hodin jsou žáci slučováni do zbylých oddělení.
- Po ukončení provozu ŠD, tj. v 16:15 hodin, odpovídá vychovatelka za zajištění pracoviště z hlediska bezpečnosti.

DOKUMENTY A PŘÍLOHY:

- Vnitřní řád ŠD - samostatná příloha školního řádu
- Plán akcí organizovaných v rámci celé školní družiny – uložen v kabinetě vychovatelek
- Roční tematický plán výchovně vzdělávacích činností – uložen v kabinetě vychovatelek
- Měsíční plány - uloženy u vychovatelek jednotlivých oddělení
- Přehled výchovně vzdělávací činnosti – uložen v kabinetě vychovatelek
- Docházkový sešit - uložen v kabinetě vychovatelek
- Písemné přihlášky – uloženy v kabinetě vychovatelek
- Zájmové kroužky ŠD - viz. přílohy níže

Příloha ŠVP ŠD č. 1

Zájmový útvar školní družiny Nový Malín – Taneční a aerobikové hrátky

Charakteristika zájmového útvaru:

Zájmový útvar je určený zejména pro žáky 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, ve středu od 14:30 – 15:30 hod. Dle zájmu mohou zájmový útvar navštěvovat žáci vyšších ročníků.

Zájmový útvar je kondiční cvičení při hudbě zaměřené na rozvoj oběhové soustavy, na zvýšení úrovně vytrvalosti a výkonnosti. Příznivě ovlivňuje funkci a strukturu pohybového ústrojí a pozitivně působí na nervovou soustavu. Přispívá ke zlepšení kardiovaskulárního systému a celkové odolnosti organismu. Aerobik vznikl v USA a rychle se rozšířil do celého světa. Aerobik je vhodnou pohybovou aktivitou pro zdraví jedince všech generací. Je to cvičení s mírnou a střední intenzitou, kdy je zajištěn dostatečný přísun kyslíku pracujícím svalům. Podstatou cvičení je nácvič jednoduchých pohybových sestav skládajících se z prvků, které mají dané názvy. Cvičební hodina je doplněna posilovacími cviky, které jsou přiměřené věku cvičenek. Po zahřátí a vlastním cvičení se zařazuje fáze stretchingu (protahování svalů a šlach). Na závěr, nebo v jednotlivých hodinách je zařazena jóga, cviky DNS.

Výchovně vzdělávací cíl:

Podpořit správné držení těla a fyzickou kondici. Zvýšit koordinaci, flexibilitu, ladnost a pružnost celého těla. Rozvíjet sebevědomí a harmonický rozvoj osobnosti, jak po stránce fyzické, tak psychické. Seznamovat se základními prvky aerobních kroků, vést ke schopnosti koordinovat pohyb s hudbou. Vychovávat žáky ke smyslu pro kolektiv, připravovat na interpretaci a veřejná vystoupení, popř. i soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vede k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- vede k nácvič pohybových stereotypů

Kompetence k řešení problémů

- vytváří povědomí o zdravém životním stylu

Kompetence komunikativní

- podporuje komunikativní dovednosti při cvičení
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků

Kompetence sociální a personální

- podporuje spolupráci ve skupině
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- učí žáky respektu k práci jiných a k uvědomění si jejich práv

Kompetence pracovní

- vede žáky k pečlivému přístupu při nácviku aerobních sestav

Očekávané výstupy:

Zacvičí základní pohybové prvky užívané v aerobiku; využívá pohyb k relaxaci, udržování svého tělesného zdraví a kondice; mladší žákyně zvládnou jednoduchou choreografii, starší žákyně pak složitější choreografii; naučí se základní názvy cvičebních prvků používaných v aerobiku (step touch, double step, grapevine, march, knee up,...); cvičí dle učitele (odezírání pohybu zrcadlově); zapojí se do nácviku na různá vystoupení; zacvičí cviky s důrazem na jejich správné provedení (estetický dojem, výraz při vystupování); cvičí správně do rytmu hudby. Žáci se naučí pracovat se svým tělem a zařazovat zdravý pohyb do svého života.

Plán činnosti zájmového útvaru pro rok 2024/ 2025:

ZÁŘÍ	Seznámení s novými členy, 1. třída: základní kroky aerobiku; starší žáci: opakování názvosloví aerobiku. Vystoupení na „malínských hodech.“
ŘÍJEN	Jednoduché aerobikové a taneční sestavy, koordinace pohybu a hudby.
LISTOPAD	Nácvik nových sestav. Základní cviky DNS, jógy.
PROSINEC	Vánoční aerobik.
LEDEN	Zdokonalování nácviku jednotlivých choreografií. Posilovací a protahovací cviky, pohybové hry.
ÚNOR	Zdokonalování nácviku jednotlivých choreografií.

	Posilovací a protahovací cviky, pohybové hry.
BŘEZEN	Příprava kostýmů, příprava na první vystoupení s novou sestavou.
DUBEN	Vystoupení v Mladoňově - „DEN ZEMĚ“ Vystoupení na „Čarodějnickém reji“
KVĚTEN	Názvosloví aerobikových kroků. Dovednost samostatné jednoduché taneční choreografie.
ČERVEN	Aerobik a tanec na zahradě.

Vedoucí zájmového útvaru: Bc. Petra Vicencová

Příloha ŠVP ŠD č. 2

Zájmový útvar školní družiny Nový Malín: Relaxační hrátky

Charakteristika zájmového útvaru:

Zájmový útvar je určený pro žáky 1. – 2. ročníku ZŠ. Činnost probíhá ve třídě školní družiny, a to každé úterý od 15:15hod., délka trvání je 60 minut.

Relaxace slouží jak u dospělých, tak i u dětí k uvolnění organismu, přináší pozitivní účinky na fyzické i psychické úrovni. Společně se naučíme vnímat a poznávat základní druhy emocí jako jsou např.: hněv, strach, stud, smutek, radost, překvapení a pracovat s nimi.

Studie prokázaly, že relaxace pomáhá překonat nesmělost, zvyšuje sebedůvěru, trpělivost, zlepšuje schopnost soustředění pro příští činnost, usměrňuje energii dětí a přispívá k celkové pohodě a také ke kvalitě spánku.

Výchovně vzdělávací cíl:

Cílem zájmového útvaru je naučit žáky hravými metodami vnímat své tělo a rozvíjet své pohybové a kreativní schopnosti. Naučit se odpočívat, spolupracovat, rozvíjet svoji osobnost a fantazii pomocí různých technik a her. Pozorovat své okolí, být k druhým lidem všímavý a laskavý. Vědět, že i nudit se, je pro naše prožívání prospěšné.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Kompetence komunikativní

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Kompetence pracovní

- vede k pečlivému přístupu při učení nových technik

Očekávané výstupy:

- fyzický rozvoj a pohybová koordinace u dítěte
- zlepšení pozornosti, soustředění, rozvoj tvořivosti, vynalézavosti, fantazie
- zlepšení v oblasti sebeovládání, přizpůsobivosti, vůle
- uplatnění pravidel
- adaptabilita ke změnám

Plán činností zájmového útvaru pro rok 2024/2025:

ZÁŘÍ	Seznámení žáků, seznámení se s činností – Emušák Ferda a jeho mouchy vytvoření sklenice přání, dechová cvičení, mandaly děti si donesou svůj kouzelný hrníček na čaj, představíme si hrníček emocí
ŘÍJEN	Relaxační a dechová cvičení, povídání si v kruhu, použití inspirativních karet (Lucie Ernestová), každý měsíc vhazujeme lístečky do sklenice přání a všeho hezkého, co nás potkalo, co jsme udělali pro druhé i pro sebe, mandaly, Emušák Ferda, hry, procházka v přírodě – dle počasí
LISTOPAD	Relaxační a dechová cvičení, kreativní tvoření – jak vypadám, když jsem..., hry, relaxace s šálkem čaje, můj tvořivý deník – rozvíjení fantazie, vytváření vlastního příběhu při relaxační hudbě a kresba na dané téma, sklenice přání, čerpáme energii v přírodě, procházka
PROSINEC	Relaxační a dechová cvičení pro správné držení těla – podpořené básničkou, relaxační hry, Emušák Ferda Dixit – rozvoj fantazie, PL – mé nálady v barvách, jak se cítím o Vánocích, píšeme přání do naší sklenice, klidová relaxace s pohádkou – kniha Děti a emoce – povídáme si na dané téma(reflexe), procházka zimní přírodou
LEDEN	Relaxační a dechová cvičení pro správné držení těla podpořené básničkou, povídání u šálku čaje, klidová relaxace s pohádkou – Děti a emoce (povídáme si na dané téma, doplňující otázky z knihy i za pomoci karet Moře emocí (Magda Shymon) inspirativní omalovánky s příběhem, sklenice přání

ÚNOR	Relaxační a dechová cvičení s básničkou, povídáme si v kruhu s použitím karet Život je život (Magda Shymon), píšeme lístečky do sklenice přání, relaxace s šálkem čaje, hry, Dixit, mandaly, četba – Děti a emoce – rozhovor na dané téma – rozbor doplňující otázky (reflexe)
BŘEZEN	Relaxační a dechová cvičení s básničkou, sedíme u šálku čaje a vyprávíme si (jak se dnes cítím, co se přihodilo – za pomoci karet Moře emocí, klidová relaxace s pohádkou – Děti a emoce – rozhovor na dané téma (reflexe), sklenice přání, kresba dle fantazie, Dixit, Emušák Ferda
DUBEN	Relaxační a dechová cvičení s básničkou, relaxační hudba – můj tvořivý deník – kresba na dané téma dle vlastní fantazie, hrníček emocí, Emušák Ferda, sklenice přání, hrajeme hry – Dixit, procházka jarní přírodou, vnímání barev a vůní
KVĚTEN	Relaxační a dechová cvičení s básničkou, poslech relaxační hudby, četba Děti a emoce, rozbor na dané téma (reflexe) kreslíme vlastní mandaly, čerpáme energii v přírodě (objímání stromů), Dixit – rozvoj fantazie
ČERVEN	Přečtení všech vzkazů ze sklenice přání, relaxační hry v místnosti i venku, procházka do lesa, čerpáme energii v přírodě, zakončení činnosti

Vedoucí zájmového útvaru: Ludmila Thunová, DiS.

Příloha ŠVP ŠD č. 3

Zájmový útvar školní družiny Nový Malín: Robotika

Charakteristika zájmového útvaru:

Zájmový útvar je určený pro žáky 2. ročníku. Výuka probíhá v učebně informatiky, v pondělí od 14:30 – 15:30 hod., vždy 60 minut.

Zájmový útvar dává prostor žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Žáci porozumí základním principům digitálních technologií. Dává jim prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů a projektovou činností.

Výchovně vzdělávací cíl:

V řadě činností preferuji práci žáků ve dvojicích u jednoho notebooku, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žáci získávají zkušenosti, objevují nové koncepty, budují si představy, jde o zážitkové metody.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- chápe a plní jednoduché příkazy
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Kompetence komunikativní

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- podporuje spolupráci ve skupině
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- učí žáky k respektu k práci jiných a k uvědomění si jejich práv

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Očekávané výstupy:

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Plán činnosti zájmového útvaru pro rok 2024/2025

ZÁŘÍ	Seznámení s učebnou, BOZP, výukovým programem, pomůckami
ŘÍJEN	Využití digitálních technologií v různých oborech
LISTOPAD	Algoritmické myšlení – vzory, posloupnosti příkazů
PROSINEC	Algoritmické myšlení – mix
LEDEN	Logika a řešení problémů
ÚNOR	Práce s daty – sběr a evidence dat
BŘEZEN	Robotické hračky – sestavení programu a oživení robota
DUBEN	Robotické hračky – sestavení programu a oživení robota
KVĚTEN	Výukové softwary
ČERVEN	Opakování

Vedoucí zájmového útvaru: Mgr. Kristýna Langrová